

## AÑO EUROPEO DE LAS COMPETENCIAS

### JORNADA ONLINE DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS Y RETOS DE LA FORMACIÓN EN EUROPA

---

El 21 de noviembre 2023, los centros E.D. Andalucía Rural, Albacete, Asturias, Bilbao, Campo de Gibraltar, CEIPREX – Extremadura, Comunidad de Madrid, Provincia de Granada y Huelva, organizan una jornada online de intercambio de experiencias y retos de la formación en Europa con el objetivo de contribuir a las acciones desarrolladas en el marco del Año Europeo de las Competencias, compartiendo experiencias innovadoras en el ámbito de la formación para el empleo y dialogando sobre los retos que la Unión Europea debe asumir en materia de formación para el empleo durante los próximos años.

El programa de trabajo se dividió en 2 partes:

- Panel de experiencias seleccionadas por los centros E.D. participantes en función de su carácter innovador y su impacto en el territorio.
- Debate y reflexión sobre el año europeo de las competencias y sobre los retos y las oportunidades que la formación tiene en Europa.

El evento comenzó con una intervención Juan Gomez Mellizo, jefe de Comunicación de la Representación de la Comisión Europea en España, en la que realizó una breve introducción al Año Europeo de las Competencias, destacando varios datos:

- Casi el 80% de las PIMES dicen q no encuentran trabajadores cualificados
- El 37% de las personas trabajadoras siguen cursos de formación (es un dato escaso ya que el objetivo de la UE es llegar al 60% de aquí a 2030)
- Tasa de desempleo del 6% (pero desempleo juvenil altísimo en algunos países)
- Demografía q no ayuda pues la población en edad de trabajar cada vez es más menor.

Estos datos, junto con los objetivos de transición verde y digital de la Comisión Europea que han supuesto un gran despliegue de leyes y un cambio en el mercado laboral europeo y también han dejado de manifiesto que este despliegue de legislación no sirve de nada si los trabajadores no se reciclan o si carecen de las competencias que reclaman las empresas, todo esto ha hecho que desde las Instituciones se haya decidido poner en valor el papel de la formación, incentivando el debate entre empresas, sindicatos, estados, y el resto de agentes implicados.

En este marco y tras esta introducción se presentan las buenas prácticas, elegidas entre las 9 presentadas por los centros organizadores del encuentro:

- Proyecto EDUSI-MILAGROSA. Entidad promotora: Ayuntamiento de Albacete
- Proyecto Emaktiva (Mujer Activa) Entidad promotora: Fundación EDE.
- Programa PUENTES. Entidad promotora: Diputación de Granada.

### **PROYECTO EDUSI -MILAGROSA.**

Financiación: Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) en el marco del Programa Operativo FEDER de Crecimiento Sostenible 2014-2020, EDUSI Albacete. Subvención Concedida: 615.989,68 €

Se trata de un proyecto de formación ocupacional de desarrollo en competencias en el puesto de trabajo con compromiso de inserción laboral, a través de la recuperación del entorno comunitario del barrio de la milagrosa, con los siguientes objetivos:

- Defender el derecho a la vivienda y promover la mejora de la calidad de vida de personas en riesgo de exclusión y sus familias.
- Favorecer la educación cívica, vecinal, ocupacional y su inserción laboral.
- Favorecer la formación ocupacional de la población.
- Mejorar los espacios comunes del barrio y su entorno más inmediato.
- Implicar a vecinos/as y las asociaciones que los representan en la mejora del barrio.

### Acciones

- Área de desarrollo ocupacional y mejora de la empleabilidad: Se han realizado acciones mixtas, formación ocupacional y cívico-educativas en las que el aprendizaje y la cualificación se alternan con un trabajo productivo. La formación ha seguido una doble vía, formación en competencias transversales y específica en oficios.
- Área socioeducativa: Se han llevado a cabo actividades socio-educacionales para que los participantes adquieran las capacidades y habilidades personales necesarias para posibilitar y potenciar la socialización e inserción sociolaboral y vecinal en el barrio, y para el cuidado de la vivienda y de espacios comunes.
- Área de intervención comunitaria: Se han realizado acciones de sensibilización comunitaria, como reuniones con las familias de las personas beneficiarias, exposiciones, charlas, talleres, etc.

En el proyecto han participado 30 personas pertenecientes a unidades familiares residentes en las viviendas públicas de alquiler y usuarios/as de los servicios sociales de atención primaria en edad laboral (16 años o más) diagnosticados/as en "exclusión" o

“riesgo de exclusión” y que cumplieran los requisitos de acceso al proyecto (no superar un límite de ingresos en función de los miembros de la unidad familiar; ser demandante de empleo; estar al corriente del pago del alquiler; disponer, o comprometerse a contratar y pagar regularmente suministro de luz y agua...)

### **Proyecto Emaktiva (Mujer Activa) Empoderamiento, empleabilidad y oportunidades para mujeres que construyen su futuro**

Cofinanciado por el FSE, en el marco de una convocatoria específica del Gobierno dirigida a entidades sociales sin ánimo de lucro.

Nace en 2016 como un programa experimental para dar respuesta especializada a las necesidades específicas de mujeres en situación de vulnerabilidad y/o supervivientes de violencia machista en su búsqueda de empleo.

Se dirige a mujeres con dificultades que van más allá de la precariedad económica y se encuentran ligados a problemas de relación social y de autonomía personal. El proyecto responde a la intervención para el empleo, y en aspectos personales y sociales, lleva a cabo itinerarios mixtos de formación y capacitación, entre los que se incluyen procesos de acogida individual y grupal, diagnósticos de orientación socio-laboral individual, talleres de empoderamiento, incluyendo un servicio a cuidado de menores que facilita la conciliación de las mujeres y el uso del espacio Emaktiva como espacio de socialización, sororidad y desarrollo de habilidad sociales y comunicacionales.

Desde su inicio se ha trabajado con más de 600 mujeres acompañándolas en su empoderamiento, en su tránsito hacia el empleo y, en última instancia, en su autonomía personal y económica, para su inclusión plena en la sociedad.

Se fundamenta en 3 ejes:

- Especialización (mujer vulnerable con dificultad de acceso al empleo)
- Metodología propia (integral; intersectorial; flexible; personalizada)
- Apoyo a cuidados (superar la barrera de la conciliación)

Se centra en la siguiente metodología:

- Individual y grupal (dimensión individual y sororidad)
- Empoderamiento (ruptura de estereotipos; participación social)
- Empleabilidad (competencias; herramientas; formación,....)

El proyecto ha recibido el reconocimiento de finalista de la convocatoria de la Red Europea de Innovación para la Inclusión, el premio Menina del Gobierno por la Igualdad y contra el Machismo, seleccionado como buena práctica de la Comisión Europea en

igualdad y por la red de políticas de igualdad entre mujeres y hombres en los fondos comunitarios.

**PROGRAMA PUENTES: Impulso de las agendas urbanas locales a través de la formación y prácticas de jóvenes universitarios.**

Programa pionero e innovador que desde 2021 une las necesidades de los municipios de la provincia para desarrollar proyectos de crecimiento territorial y el talento del estudiantado de la Universidad de Granada. Financiado con fondos propios (de la Diputación de Granada)

El programa ofrece a las entidades locales que tienen concertadas con la Diputación de Granada actuaciones de agenda urbana, la posibilidad de recibir a jóvenes universitarios en prácticas, preferentemente aquellos vinculados con su comarca. Y, por otra parte, facilita a estos jóvenes la oportunidad de incorporarse a un proceso formativo muy específico sobre como abordar proyectos de distinta índole para el Desarrollo Local. (se abordan contenidos en Fondos Europeos y otras posibilidades de financiación, Sostenibilidad, metodología de elaboración de proyectos, igualdad de oportunidades,...)

Además de formación, el Programa da la oportunidad de realizar prácticas extracurriculares tutorizadas en el marco de las actuaciones contempladas en las agendas locales de los distintos municipios y relacionadas con su formación académica.

Beneficia a todas las partes implicadas, ya que apoya la implementación de proyectos específicos de la agenda urbana y rural local de los municipios objeto del programa, colabora en la lucha contra la despoblación, generando oportunidades de empleo que fijen el talento joven y rejuvenezcan los territorios, y también favorecer la inserción sociolaboral de jóvenes universitarios a través de formación especializada y de la realización de prácticas extracurriculares en actuaciones contempladas de las Agendas Urbanas y Rurales de la provincia de Granada.

Hasta ahora se han beneficiado del programa 301 municipios (algunos de ellos han participado en las 3 ediciones) Se han desarrollado un total de 87 proyectos y ha participado 87 estudiantes. Cada edición ha tenido una duración máxima de 6 meses (600 horas) y cada estudiante ha percibido, en concepto de bolsa de ayuda al estudio, un importe bruto mensual máximo de 450€ junto al abono de gastos de locomoción por desplazamiento a los municipios donde se desarrolla la práctica.

Tras la presentación de las buenas prácticas y antes de iniciar el panel de debate y reflexiones, Rosa María Molina Martínez – Risco (Jefa de Servicio de Fondo Social Europeo de la Comunidad de Madrid) comparte unas experiencias de la Comunidad de Madrid en esta línea:

- Los puntos de asesoramiento académicos/profesional en los centros de FP (20 puntos), centros que a priori sólo son visitados por estudiante para que se pueda capitalizar toda la vida académica del estudiante y de aquel externos que quiere orientarse sobre sus posibilidades de formarse o de entrar en el mercado de trabajo, están abierto mañana y tarde, rompiendo con la idea de que el sector público sólo trabaja por la mañana;
- Las unidades "UFIL" especialmente diseñadas para el primer nivel profesional, certificados profesionales de nivel 1, para estudiantes que no tienen absolutamente nada, que o bien vienen de otros países sin poder acreditar ninguna formación anterior, para personas con una falta de escolarización casi secular, en esas unidades obtienen ese certificado, una formación básica para poder engancharse en el mercado laboral o seguir su formación.

Posteriormente se abre un dialogo sobre los retos de la formación para el empleo en Europa, partiendo de la siguiente reflexión:

La formación ya no tiene entornos encapsulados, toda la formación relacionada con las competencias es toda una, todos estamos trabajando hacia la acreditación, ya que la formación existe en tanto en cuanto se acredita.

Y plantea varias preguntas genéricas:

- Cómo trabajamos en sistemas de acreditación de la experiencia??
- Cómo estamos orientamos a nuestros/as usuarios/as hacia esa capitalización de competencias??
- Cómo estamos trabajando con la agenda de las competencias, la clasificación Esco, o las redes Pale o Naric,.....

Y 3 preguntas específicas en relación a las prácticas presentadas:

- Albacete: ¿Cómo ha conseguido la interacción de las distintas administraciones implicadas en la ejecución del proyecto: educación, salud, servicios sociales...?
- Emaktiva: ¿Cómo seducen a las empresas, cómo venden esa mujer empoderada para que pase a formar parte de sus equipos?

- Granada: ¿Piensan trabajar con otros niveles de educación (no sólo con universitarios)? ¿Los estudiante universitario participantes se convierten en polo de atracción para otros estudiantes?

Ante estas cuestiones:

- Granada responde que sí están pensando en cuanto a trabajar con otros niveles formativos, están intentando no quedarse solamente en la cúspide y aunque es más fácil trabajar con estudiantes universitarios quieren llevar el proyecto a unos niveles de formación media, el problema que les surge es la ausencia de marco normativo, en la universidad tienen el “paraguas” de las becas ICARO que les ofrece un marco perfecto para actuar y ese marco no existe en la FP por lo que tendrían que generarlo, otro problema que surge al tratar de trabajar con FP es que muchas veces este alumnado es mucho más joven a veces menores de edad por lo que habría que vincular las prácticas con su territorio, de forman que se pasaría de trabajar con una única entidad como es la universidad a hacerlo con cada uno de los centros de FP, pese a estas complicaciones no lo descartan, quieren trabajar en distintos sectores promoviendo que el tejido productivo de su provincia crezca y se enriquezca.

De hecho el programa PUENTES es una excepción a su gestión de la formación, al dirigirse a los universitarios pues fundamentalmente están orientados a personas que no tienen formación o tienen un nivel de cualificación muy bajo o no homologado.

En cuanto al papel de los universitarios participantes en PUENTES como antenas del programa, desde la Diputación si se ha detectado que actúan como tales, al llegar estudiantes que conocen del programa por compañeros que participaron anteriormente y a quienes esa experiencia les sirvió para su incorporación definitiva al mundo laboral.

- Para Emaktiva la intermediación es fundamental para encontrando nuevas empresas que se vayan sumando al proyecto, una de las claves para lograrlo ha sido la buena reputación de la Fundación EDE tanto en Bizcaya como en Euskadi y su experiencia trabajando tanto con administración pública como con empresas, además del apoyo en las asociaciones empresariales, en los parques tecnológicos, que actúan como puentes, ventanillas para acceder a las empresas. Todo esto supone un trabajo previo de identificación, buscando aquellas empresas que tengan una especial sensibilización social (señalan en este punto que el número de empresas que se suman va creciendo, es un mensaje que va calando) Y por último destacan como punto clave del éxito, las mujeres participantes, ya que todas ellas aportan valor, su implicación e involucración es enorme, de hecho muchas mujeres que entraron con contratos puntuales han acabado estabilizándose en la empresa.



- Albacete: Ha conseguido la interacción de las distintas administraciones implicadas en la ejecución del proyecto: educación, salud, servicios sociales.... intentando cubrir todas las necesidades presentadas en el proyecto, de vivienda, de empleo, de salud.... Se creó una comisión de seguimiento con personal municipal de cada una de las áreas implicadas que se reunía todas las semanas que apoyaba a la empresa encargada de ejecutar el proyecto. Y que empezaron a trabajar en el proyecto 2 años antes de que se pusiera en funcionamiento, se proyectó a largo plazo.

---

Retos de futuro:

- Más dialogo.
- Más orientación.
- Más trabajo en Red.
- Buscar espacios para compartir buenas prácticas y experiencias.